

Представление на МБОУ «Ямашурминская СОШ».

Муниципальное общеобразовательное учреждение МБОУ «Ямашурминская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеют 25 штатных педагогических работников, что составляет 96% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов. В школе 26 педагогических работника - коллектив высокопрофессиональный и слаженный: 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию; 22 - имеют первую квалификационную категорию.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 чел. Почетный знак РФ – 1чел, Почетная грамота Министерства образования и Науки Республики Татарстан – 6чел, Почетный знак МО и Н РТ – 3чел. Победители конкурсных мероприятий «Алгарыш» - 1 учитель «Лучший учитель» - 6 чел, победитель гранта «Учитель мастер» -2 чел, победитель гранта «Оста мөгаллим» – 1 чел. Активно участвуют и занимают призовые места на муниципальном туре ежегодного конкурса “Учитель года” и “Классный руководительгода”.

С 2014 года школа является центром национального образования Высокогорского муниципального района и ведет плодотворную работу по оказанию методической помощи учителям района. В 2016 году было подписано соглашение о сотрудничестве с МБОУ «Параньгинская средняя

общеобразовательная школа» муниципального образования «Параньгинский муниципальный район» Республики Марий Эл. В 2016 году школа вошла в Топ-100 лучших сельских школ Республики Татарстан. В 2017 году стала победителем муниципального конкурса «Лучшая школа года- 2017»

Все обучающиеся первой, второй ступеней обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций.

В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов,
- образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-х,6-х,7-х классов,
- образовательная программа основного общего и среднего общего образования, соответствующая ФКГОС 2004 г. для обучающихся 9-11 классов.

В МБОУ «Ямашурминская СОШ» созданы материально-технические условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Число зданий и сооружений (ед)	3
Общая площадь всех помещений (м2)	2769,8 м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	15
Их площадь (м2)	750
Количество мастерских (ед)	2
в них мест (мест)	25
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	0,75га
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	0

Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	80
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	150
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	6
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	4225
в т.ч. школьных учебников (ед)	2550
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	нет
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	2
в них пассажирских мест (мест)	44
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных	0

нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	14
Число персональных ЭВМ (ед)	84
из них :	
приобретенных за последний год	22
используются в учебных целях	82
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед)	84
из них (из стр. 39): используются в учебных целях	82
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	48
из них (из стр. 41): используются в учебных целях	48
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Нет
выделенная линия (да, нет)	Да
спутниковое (да, нет)	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	84
из них (из стр.51) используются в учебных целях	82

Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	18
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	Нет
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

Дидактическая оснащённость кабинетов составляет 100%.

МТБ учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся. В кабинетах созданы условия для успешной подготовки обучающихся к ГИА. Материально-техническая база школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ на основе личностно-ориентированного подхода.

Особое место отводится организации уроков на основе возвращения к народной педагогике, что является главным условием национального возрождения и основой познания духовного наследия каждого народа. Этнопедагогика является ведущей концепцией дальнейшего развития национальной школы, так как воспитание на основе народной педагогики дает возможность привить любовь к ценностям материальной и духовной культуры своего народа. В школе работают 2 музея: «Музей боевой славы» и «Краеведческий музей». На протяжении десятка лет в них созданы чрезвычайно богатые и многогранные материалы, отражающие историю и уникальную культуру нашего края. В музеях школы организованы уголки из предметов быта и труда, родословное дерево, утварь, история деревень, история народа. Учителя на своих уроках пользуются экспонатами музея, организуют посещение в другие музеи. Учащиеся очень заинтересованы историей, бытом, культурой своего народа, родословным своих предков. Они с огромным желанием собирают информацию для музея, узнают от жителей про своих предков, а также приносят в школьный музей найденные экспонаты.

На основе народных традиций воспитания можно помочь учащимся выработать современные идеалы. Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к его обычаям и традициям татарского народа, к его духовным и нравственно-этическим ценностям, сочетание национальной и общечеловеческой культур дает хорошие результаты в воспитании и обучении учащихся.

Базой для воспитания детей является народный опыт воспитания и национальные традиции, общение на родном языке. Использование близкого и понятного для конкретного народа воспитательного опыта способствует повышению качества учебно-воспитательной работы, сближает взгляды участников педагогического процесса, укрепляет связь между образовательными учреждениями и социокультурной средой, в целом, повышает педагогический результат.

Средняя общеобразовательная школа прививает учащимся практические умения импровизации в жанрах фольклора, умения в национальной резьбе, шитье, вышивании, продолжается знакомство с произведениями устного народного творчества, разнообразиями прикладного искусства. Учащиеся осваивают национальные игры и виды спорта, получают представления о народных обычаях и ритуалах. Также средняя школа углубляет познания учащихся в различных видах национальной культуры, развивает художественные особенности, эстетический вкус учащихся. Знакомит с традиционной культурой жизни, труда и быта народа. Совершенствуются знания учащихся по философии, истории, литературе народа.

Важным фактором сохранения и развития национальной культуры является сохранение и развитие традиций народной педагогики. Национальное возрождение невозможно без возрождения традиций, которые по сути своей соответствуют народным идеалам: доброта, труд, мудрость, нравственность, уважение старости, любовь ко всему живому. Учителя школы активно делятся опытом своей работы в этом направлении с учителями нашего района и республики. В 2015-16 учебном году на базе нашей школы была проведена конференция для учителей и директоров школ района и зоны по проблеме воспитания национального самосознания учащихся на уроках и во внеурочное время на основе национальных традиций. На конференции учителя татарского языка и литературы: Сираева Р.Х., Агзамова Г.К., Галиахметова Ч.И. показали мастер-классы и делились опытом работы. Также руководители школьных музеев рассказывали о работе с детьми.

Педагоги школы в совершенстве владеют родным и русским литературным языками, владеют знаниями по родной, русской и мировой культуре, обучают детей с учетом принципов этнопсихологии и этнопедагогики, готовят их как продолжателей национальных традиций, воспитывают у них терпимость и уважительное отношение к людям любой национальности, любого вероисповедания и культуры.

Использование материалов народной педагогики не ограничивается только программами учебных занятий, но и используется и во внеурочное время. Построение образовательного процесса на принципах народной педагогики, или, по крайней мере, использования материалов народной педагогики в учебных программах, решает одну из важнейших проблем современной школы – интернациональное воспитание, воспитание в духе терпимости к другим культурам, народам.

Педагогический коллектив нашей школы - это мобильный, творческий коллектив, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, занятости научной, экспериментальной деятельностью по разработке учебных и авторских программ, методических рекомендаций; использованию инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса. Результатом этого являются победы на муниципальных, республиканских конкурсах и олимпиадах наших учащихся:

Международные олимпиады		
Международная олимпиада по русскому языку	Гатиятова Айгуль	призер
Олимпиады республиканские		
Республиканская олимпиада по татарскому языку	Якушина Елизавета	Победитель
Республиканский тур олимпиада по русскому языку	Гатятова Айгуль	Призер
Олимпиада по математике «Путь к олимпу»	Галиева Аделя	Призер
Олимпиады муниципальные		
Олимпиада по татарской литературе	Хусаенова Алсу	Призер
1.Олимпиада по татарскому языку 2.Олимпиада по английскому языку	Гатятова Айгуль	Победитель Призер
1.Олимпиада по	Нигматуллина Василя	Призер

татарской литературе		
2.Олимпиада по физической культуре		Призер
1.Развитие олимпиадного движения	Галиева Аделя	Благодарственное письмо Исполнительного комитета Высокогорского муниципального района
2.Олимпиада по химии		Призер
Олимпиада по химии	Зиннатуллина Гульназ	Призер
Олимпиада по физической культуре	Гимадиев Айназ	Призер
Олимпиада по татарскому языку	Калимуллина Айсина	Призер
Олимпиада по татарскому языку	Яруллина Камиля	Призер
Олимпиада по английскому языку		
1.Олимпиада по физической культуре	Салахутдинова Роза	Победитель
2. Олимпиада по предмету ОБЖ		Призер
Всероссийские конкурсы и соревнования		
II Всероссийский турнир по тхэквондо "Непобедимая держава" среди юниоров и юниорок 1999-2001г.р.	Салахутдинова Роза	3 место
Республиканские конкурсы и соревнования		
Научно-практическая конференция юных краеведов «Краеведческий калейдоскоп-2016» на приз Хакимова.Р.С,	Ахметова Зарина. Валиуллина Альфина	Призер Призер

[illegible]

единоборств «Ак Барс»	Гимадиев Айназ Норкулов Курвонали Зиннатуллин Ильяс	1 место 2 место 3 место
1.Открытый турнир ДЮСШ "Спектор" по тхэквондо (ВТФ) среди 2003-2005г.р. В весовой категории 33 кг.	Яруллина Рамиля	1 место
2.Турнир Сабинского муниципального района РТ по "ТХЭКВОНДО" в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне в весовой категории до33 кг. 3.Первенство г.Казани по тхэквондо (ВТФ) среди девушек в весовой категории 33 кг.	Яруллина Рамиля	2 место 2 место
1.Первенство Приволжского федерального округа по тхэквондо (ВТФ) среди юниоров и юниорок 15-17 лет в весовой категории до 55 кг. 2. 1X Всероссийский турнир по тхэквондо "Золотая искра" среди юниорок 2000-2002 г.р в весовой категории 55 кг. 3. Турнир по тхэквондо ВТФ "Torhado Challehqe" среди юниоров и юниорок в весовой категории до 55 кг. 4. Первенство Приволжского федерального округа по тхэквондо (ВТФ) среди кадетов в весовой	Салахутдинова Роза	2 место 2 место 1 место 2 место 2 место

<p>категории до 55 кг.</p> <p>5. Первенство Республики Татарстан по тхэквондо "ВТФ" среди юниорок в весовой категории 57 кг.</p> <p>6. Лично-командное первенство Республики Татарстан по тхэквондо (ВТФ) в зачет Х1 Спартакиады учащихся Республики Татарстан в весовой категории 55 кг.</p> <p>7. Первенство Приволжского федерального округа по тхэквондо ВТФ среди юниоров 15-17 лет.</p> <p>8. 2 этап (ПФО) VIII Летней Спартакиады учащихся России в весовой категории 55 кг.</p>		<p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p>
<p>Галимжан Барудиный ижади мирасын өйрәнүгә багышланган 1 республика күләм фәнни-тикшерү укулары.</p>	<p>Хусаенова Алсу. Ганиева Алчечек Нигматуллина Василя</p>	<p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p>
<p>Научно-практическая конференция юных краеведов «Краеведческий калейдоскоп-2016» на приз Хакимова.Р.С, вице-президента Академии наук РТ, директора Института истории им. Ш.Марджани АН.</p>	<p>Ногуманова Диляра</p>	<p>Призер</p>
<p>Научно-практическая конференция юных краеведов</p>	<p>Исмагилова Земфира</p>	<p>1 место</p>

«Краеведческий калейдоскоп-2016» на приз Хакимова.Р.С, вице-президента Академии наук РТ, директора Института истории им. Ш.Марджани АН. Секция «История родного края		
<p>1. 7 Международный конкурс творческих работ «Сөйкемле Шүрәле»- «Обаятельный Шурале»-2016</p> <p>2. Научно-практическая конференция юных краеведов «Краеведческий калейдоскоп-2016» на приз Хакимова.Р.С, вице-президента Академии наук РТ, директора Института истории им. Ш.Марджани АН. Проектная работа по исследованию объектов природы и истории малой родины.</p> <p>3. Республиканский конкурс в рамках Парламентского урока "Татарстан-2030: мой вклад в будущее республики"</p>	Хайруллин Фирзар	<p>Дипломант</p> <p>Сертификат</p> <p>Государственный Совет Республики Татарстан. Диплом лауреата.</p>
Участие в республиканской	Гатиятова Айгуль	Свидетельство

олимпиаде школьников		
Конкурс, посвященный Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016». "Село в порядке-страна в достатке"	Абдрахманова Алина	Дипломант
Всероссийская научная конференция – конкурс учащихся имени Толстого	Ханафиева Алия	Диплом I степени.
Районный этап республиканского конкурса видеороликов «Тайны родного края – 2017» - «Туган як-2017»	Гарипов Ленар, Нигматуллина Василя	2 место
Районный этап республиканского конкурса видеороликов «Туган як- Родной край», посвященный деятельности Юнармейского движения.	Отряд «Юнармия»	1 место, участие в республике

В сложившихся новых социально-экономических условиях развития российского государства и общества к системе образования и воспитания предъявляются новые, более высокие требования, что подразумевает новый подход к образовательному и воспитательному процессу.

Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, **удовлетворения его**

образовательных потребностей и интересов [статья 2, п.1]. Эти потребности, представляющие собой жизненные задачи в области образования, которые ставит и решает учащийся проявляются в их личностных результатах. Одним из механизмов достижения личностных результатов является процесс социализации обучающихся.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, направленной на обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, подчеркивается необходимость развития компетенции педагогических кадров, принятия системных мер по повышению социальной направленности (ответственности) образовательных учреждений, в том числе за счет создания и реализации программ, направленных на развитие творческих способностей и активной гражданской позиции, формирование личностных компетенций обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют образовательные учреждения на воспитание внутренне свободного, активного, творческого человека с проектно-ориентированным интеллектом, способного к самоосуществлению в культуре и социуме, к позитивному взаимодействию с людьми и культурами. Следовательно, поиск эффективных механизмов и технологий, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, является актуальной задачей, на решение которой должна быть направлена деятельность администрации и педагогических коллективов образовательных учреждений.

Однако на сегодняшний день существует определенное противоречие между необходимостью удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех обучающихся и достаточно жесткой регламентацией содержания образовательных программ и учебных планов.

В нашем образовательном учреждении в последние годы велась систематическая работа по удовлетворению образовательных потребностей

обучающихся, развитию их способностей и мотивации к обучению:

- совместно с преподавателями ИРО РТ проводится **ежегодная республиканская научно-практическая конференция им. Г.Баруди**;
- совместно с преподавателями КФУ проводятся обучающие семинары для учителей татарского языка и литературы по проблемам подготовки к предметным олимпиадам; по реализации требований ФГОС на уроках;
- школа стала инициатором создания на базе образовательного учреждения базовой площадки по национальному образованию; и др.

Все эти проекты реализуются педагогами и обучающимися разных возрастов, разных наций, объединенных в группы по образовательным интересам и потребностям, т.е. в **гетерогенные группы**.

Таким образом, накопленный нами позитивный опыт, использование различных форм работы, высокие результаты и достижения обучающихся, позволяют высказать предположение о том, что можно преодолеть указанное противоречие, если в рамках вариативного компонента образовательной программы предусмотрено обучение групп учащихся гетерогенного (разновозрастного, разнонационального) состава, например, в программе внеурочной деятельности.

Гетерогенная группа, под которой мы понимаем группу, укомплектованную неоднородным составом участников по одному или нескольким признакам (национальной и культурной принадлежности, социальной принадлежности, одаренности, уровню обученности, особенностям здоровья), имитирует модель общества в миниатюре. Следовательно, обучение учащихся в группах гетерогенного состава позволит смоделировать условия для формирования социальной компетентности обучающихся.

Однако реализация данного подхода в обучении требует создания иной, чем сегодня, предметно-пространственной среды в образовательном учреждении, проектирование которой будет осуществляться в школе на основе положительного опыта, полученного в рамках реализации различных

проектов на базе образовательного учреждения, с привлечением всех участников образовательных отношений.

На начало 2017/18 учебного года в школе обучается 150 учеников. Из них в начальных классах - 43 учеников (6 класс- комплектов), на уровне основного общего образования- 89 учеников (8 класс- комплектов) и на уровне полного общего образования- 18 учеников (2 класс- комплекта).

Учеников 5- 7 классов, обучающихся по ФГОС ООО - 55 учеников (36%)

Учеников на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированным программам, нет.

Педагоги школы принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений учителей – предметников, творческих групп, являются членами сетевых Интернет – сообществ таких, как социальная сеть работников образования nsportal.ru, Всероссийский августовский интернет – педсовет pedsouet.org, социальная сеть взаимовыручки учителей на сайте infourok.ru, международный образовательный сайт ped-kopilka.ru, профессиональное сообщество педагогов “Методисты” metodisty.ru, методические сообщества в информационной системе “Электронное образование в Республике Татарстан”, учителя в системе принимают участие в он-лайн конференциях и вебинарах ФИПИ.

Директор школы



Л.Т.Сафиуллин